66-67 Высшая школа Российское образование г |

## Надежда и опора

В России формируется сеть опорных университетов, которые должны стать базой для подготовки кадров, науки и социально-культурного развития регионов

Спустя год после того, как статус опорных получили первые одиннадцать университетов, Минобрнауки РФ оценило их работу исходя из потребностей конкретных территорий. Судя по предварительным итогам, лучшие вузы уже активно включились в формирование региональной повестки. А недавнее расширение списка за счет еще 22 университетов позволяет рассчитывать на дополнительный эффект от их деятельности.

Текст: Сергей Семенов



Последние 10 лет в России осуществляется активное реформирование системы высшего образования, которая, по признанию руководителей Минобрнауки, уже не в полной мере могла удовлетворять запросы как экономики, так и общества в целом, связанные с качеством полготовки специалистов. После распада СССР и перехода на рыночную модель различного формата вузы (институты, академии, университеты), на которых можно было неплохо заработать, стали появляться. как грибы после дождя. В итоге к 2007 году, по данным Рособрнадзора, в стране работало порядка 1400 вузов, а вместе с филиалами — почти 3500. При этом лишь незначительная доля могла гарантировать качественные знания, большая же часть превратилась, по сути, в конторы по выдаче дипломов.

Лучше меньше. Активная санация высшей школы существенно сократила число мест, где можно получить высшее образование. В 2015 году тогдашний руководитель Минобрнауки Дмитрий Ливанов все еще говорил о более чем тысяче высших учебных заведений, отмечая, что за несколько лет ликвидировано порядка 400 неэффективных вузов. При этом министр, объясняя основную суть реформы, подчеркивал, что хотя в мировой практике можно найти достаточно примеров небольших и вместе с тем высококлассных учебных заведений (L'Ecole polytechnique, Caltech), качество вуза все-таки напрямую зависит от его размера.

Ливанов ссылался на популярный рейтинг Times Higher Education, согласно которому средний состав студентов в первой сотне университетов США около 30 000. «Современный фронтир исследований и разработок, как правило, междисциплинарен, что требует глубокой специализации исследовательского труда и одновременно тесной кооперации различных областей знаний, — писал экс-министр. — Образование сегодня — не просто институт обслуживания индустрий в форме подготовки специалистов, оно само принимает участие в мегапроектах науки и технологий. Крупные установки, большие лабораторные комплексы, медицинские клиники становятся неотъемлемой частью инфраструктуры ведущих современных университетов. Для сомасштабности современным программам НИР необходим такой размер капвложений и концентрации



«Сегодня мы обучаем специалистов для всех отраслей экономики. Открываем направления, которых раньше не было: ветеринария, конструирование сельхозмашин, кормопроизводство. Начнут работу факультеты психологии, педагогики, дефектологии», — рассказал ректор ДГТУ Бесарион Месхи.

высококлассных специалистов, который может позволить себе только крупный университет. Такие вузы складываются за период 50-100 лет или создаются путем объединения ряда образовательных и научных институций».

Особая каста. По пути создания мегавузов, воспользовавшись опытом ряда европейских и азиатских стран, и пошла Россия. Первым этапом масштабных преобразований стало выделение из системы высшей школы десятка федеральных университетов. Согласно концепции Минобрнауки они должны были обеспечить новое качество подготовки кадров, реализацию крупных программ социально-экономического развития территорий, научные, технические и технологические решения на уровне федеральных округов. Следующий этап — выделение 29 национальных исследовательских университетов, в которых, как предполагалось, высокое качество подготовки кадров интегрировалось с научными исследованиями. сложиться группа из 100-120 распреде-Параллельно в стране появились два особняком стоящих вуза, этакие государства в государстве — МГУ и СпбГУ. Их деятельность регулируется специальным федеральным законом, существуют своя

система назначения ректора, отдельная строка в финансировании, особые правила присуждения научных степеней, ряд других привилегий.

Еще одна категория вузов-лидеров образовалась благодаря реализации «Программы 5-100», согласно которой 14 вузов первого потока получили дополнительное финансирование из федерального бюджета, а результатом должно стать попадание 5 учебных заведений в ТОП-100 ведущих мировых рейтингов.

Первые ласточки. Следующий и, скорее всего, резюмирующий этап реформы — выделение вузов-лидеров в субъектах РФ. «Перед нами стоит задача заново собрать университеты как организации, способные брать на себя большие и сложные задачи в региональном и федеральном масштабе. Поэтому мы считаем, что кроме небольшой группы университетов, способных конкурировать за высокие позиции в мировых рейтингах, должна ленных по всей стране вузов, которые смогут выполнить роль концентраторов образования, инноваций и исследований. Формирование и опережающее развитие этих опорных региональных

университетов путем объединения узкопрофильных вузов и НИИ — главная структурная задача образовательной политики ближайшего десятилетия», комментировал Дмитрий Ливанов. Это вылилось в конкретное требование к будущим опорным вузам — слияние как минимум двух крупных региональных учебных заведений, и кое-где реорганизация оказалась довольно болезненной с демонстрациями, коллективными письмами и жалобами, в том числе президенту. Сам Ливанов, догадываясь, что далеко не везде процесс пройдет гладко, предусмотрительно призвал вузовские сообщества не устраивать войн за должности и бюджеты, а действовать исходя из интересов студентов и педагогических коллективов.

Во многом благодаря посреднической роли региональных властей, изначально названных главными выгодоприобретателями от преобразований (хотя бы потому, что опорные вузы должны приостановить отток наиболее талантливых студентов в столицы), разборки не имели фатальных последствий и быстро сошли на нет. В итоге Минобрнауки одобрило из более чем двух десятков іі заявок на создание опорных университетов. Остальные либо не захотели ни с кем объединяться, либо не прошли по формальным признакам. При этом, хотя требование о слиянии являлось обязательным, задача проекта — не механическое объединение, подчеркивает директор департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ Александр Соболев. «Наша задача создать в каждом регионе такие опорные вузы, которые, следуя логике их развития, составят конкуренцию ведущим вузам страны», — уточняет он.

## Специалисты для всех отраслей.

В конце марта в Минобрнауки состоялось заседание Совета по реализации программ развития опорных университетов, ставшее важнейшей контрольной точкой — прошел ровно год с момента, когда первый поток вузов получил данный статус. По итогам оценки представленных отчетов к группе лидеров, чья работа оценена наиболее высоко, отнесены Вятский государственный университет, Донской государственный технический



университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева. В группу вузов, работа и потенциал которых признаны удовлетворительными, вошли Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М. Ф. Решетнева, Костромской государственный университет, Тюменский индустриальный университет, Самарский, Волгоградский и Воронежский государственные технические университеты. В третьей группе оказался Омский государственный технический университет.

«Сегодня мы обучаем специалистов для всех отраслей экономики. Открываем направления, которых раньше не было: ветеринария, конструирование сельхозмашин, кормопроизводство. Начнут работу факультеты психологии, педагогики, дефектологии. Крупные предприятия Ростовской области создают на нашей базе профильные кафедры, за время существования опорного вуза их количество увеличилось с 7 до 19», — рассказал ректор Донского государственного технического университета Бесарион Месхи.

За неполный год в ДГТУ пролицензировано 18 новых направлений подготовки, благодаря чему на 20% вырос набор магистрантов, впереди — лицензирование еще 20. Работу промышленного коворкинга «Garaж», входящего в структуру университета, Минобрнауки признало лучшим в своем роде проектом: всего за десять месяцев создано 100 рабочих мест, обучено 20 проектных команд, закуплено специальное оборудование для прототипирования. На очереди — открытие

регионального комплекса для одаренных детей и молодежи, в который войдут студенты Донского университета и ученики профильных классов.

Самарский государственный технический университет уже начал решать задачу по подготовке специалистов качественно иного уровня — инженеров-предпринимателей. «Инженер нового типа должен уметь работать в команде, знать не только всю технологическую цепочку на предприятии, но и понимать смежные бизнес-процессы и в целом видеть продукт как элемент бизнес-системы, — объясняет ректор СамГТУ Дмитрий Быков. — Сегодня такой комплексный подход — требование по умолчанию к выпускнику вуза, пришедшему в крупную компанию. Сырые разработки, пусть даже именитых ученых, никому не нужны».

Уфимский государственный нефтяной технический университет увеличивает число образовательных программ с углубленным изучением иностранных языков, прикладной инженерной подготовки, сетевого взаимодействия. Многие из них будут реализовываться с использованием дистанционных технологий. «Опорный университет — это новая парадигма возможностей для студентов, которым не придется уезжать в Москву, — полагает проректор УфГНТУ Олег Баулин. — Данные возможности уже сейчас проявляются во всех направлениях нашей деятельности — от науки до спорта». Научные работники Волгоградского государственного технического университета входят в экспертные советы при администрации области, участвуют в составлении стратегии развития и нормативной базы региона. «Наш вуз создан под проекты,



## Целевые показатели, которым должен соответствовать опорный университет согласно требованиям Минобрнауки РФ

Количество студентов — более 10 ТЫС. человек.

Консолидированный бюджет — более 2 МЛРД рублей.

Многопрофильная подготовка— программы по более чем 20 укрупненным **группам** специальностей и направлений.

Магистранты и аспиранты — более 20% по удельному контингенту.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы — более 200 ТЫС. рублей на 1 научно-педагогического работника.

Научно-педагогические работники со степенью — 8 на 100 студентов.

Публикации WOS (Scopus) — 25 на 100 научно-педагогических работников.

в ходе реализации которых спрос на инженерные профессии существенно возрастет», — прогнозирует ректор ВолгГТУ **Владимир Лысак.** 

Второй пошел. В середине апреля Экспертный совет при Минобрнауки РФ определил 22 вуза-победителя второго этапа конкурса по созданию опорных университетов. Они разделены на две группы. Восьми высшим учебным заведениям будет выделено федеральное финансирование для реализации программ развития, а 14 получат поддержку регионов с учетом методической помощи и консалтинга за счет средств министерства.

В первую группу вошли Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, Мурманский арктический государственный университет,

Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева, Новосибирский государственный технический университет, Сибирский государственный медицинский университет, Тульский и Череповецкий государственные университеты, Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. Во вторую группу включены Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Саратовский государственный технический университет им. Ю. Гагарина, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, Сыктывкарский государственный университет им.

Питирима Сорокина, Алтайский, Кемеровский, Петрозаводский, Псковский, Марийский, Сочинский, Тольяттинский и Ульяновский государственные университеты.

Победители были отобраны после рассмотрения 80 заявок. «Перед членами Экспертного совета стояла задача отобрать лучшие проекты, способные принести существенное развитие своему региону. Мы рассмотрели индивидуально каждую заявку, детально учитывая программу развития каждого университета, а также позицию региона о его актуальности и дальнейшей поддержке, — прокомментировала глава Минобрнауки Ольга Васильева. — Количество поступивших заявок наглядно показывает растущий интерес к программе, и мы, безусловно, продолжим ее реализацию». |